

嘉義縣竹崎鄉義仁國小

100學年度教育部補助國民中小學服務學習計畫 ~期末成果簡報~

- 方案名稱:愛家愛地球，服務『心』世界



報告人:盧雅鈴主任
101.06.13

報告大綱



前言：義仁國小學校概況



一、準備階段



二、學習服務階段



三、反思階段



四、慶賀階段



五、問題與展望

義仁國小學校概況

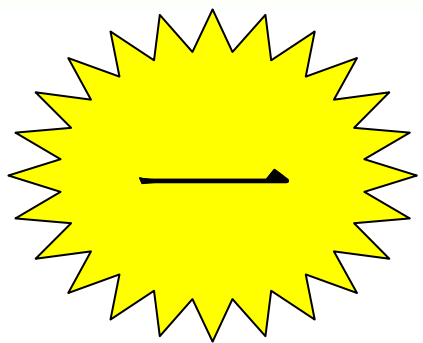
- 學校類型：偏遠 學生總人數：6班111人 校長：劉秀燕

榮獲教育部99學年度推動試辦服務學習計畫-典範學校

嘉義縣國民中小學能源科技教育推動中心



	一甲	二甲	三甲	四甲	五甲	六甲	教職員工
人數	14	17	20	19	26	15	14



準備階段



一 準備階段

- 😊 1-1 全體教師凝聚共識
- 😊 1-2 研擬計畫
- 😊 1-3 設計活動課程
- 😊 1-4 重視被服務者的需求
- 😊 1-5 邀請輔導委員到校輔導1場次
- 😊 1-6 校內教師的研習活動1場次
- 😊 1-7 能爭取家長及社區人士認同

• 方案名稱: 愛家愛地球, 服務『心』世界 (實施計畫)

準備階段：1-1全體教師凝聚共識

- 開學日：2/8(三)下午
- 出席人員：校長+6位班導師+主任組長
- 課程規劃如下：
 1. 服務學習準備期問卷規劃，分家事服務(家長篇學生篇)學校服務(學生篇). 社區服務(學生篇).
 2. 融入綜合活動：分年段課程簡案(融入重大議題)
 3. 編擬服務學習~檢核表及獎勵卡(全校性)
 4. 辦理小小解說員服務學習基礎知能課程：培訓新生及加強舊生全面解說能力
 5. 辦理週三下午社團活動-服務小尖兵社團



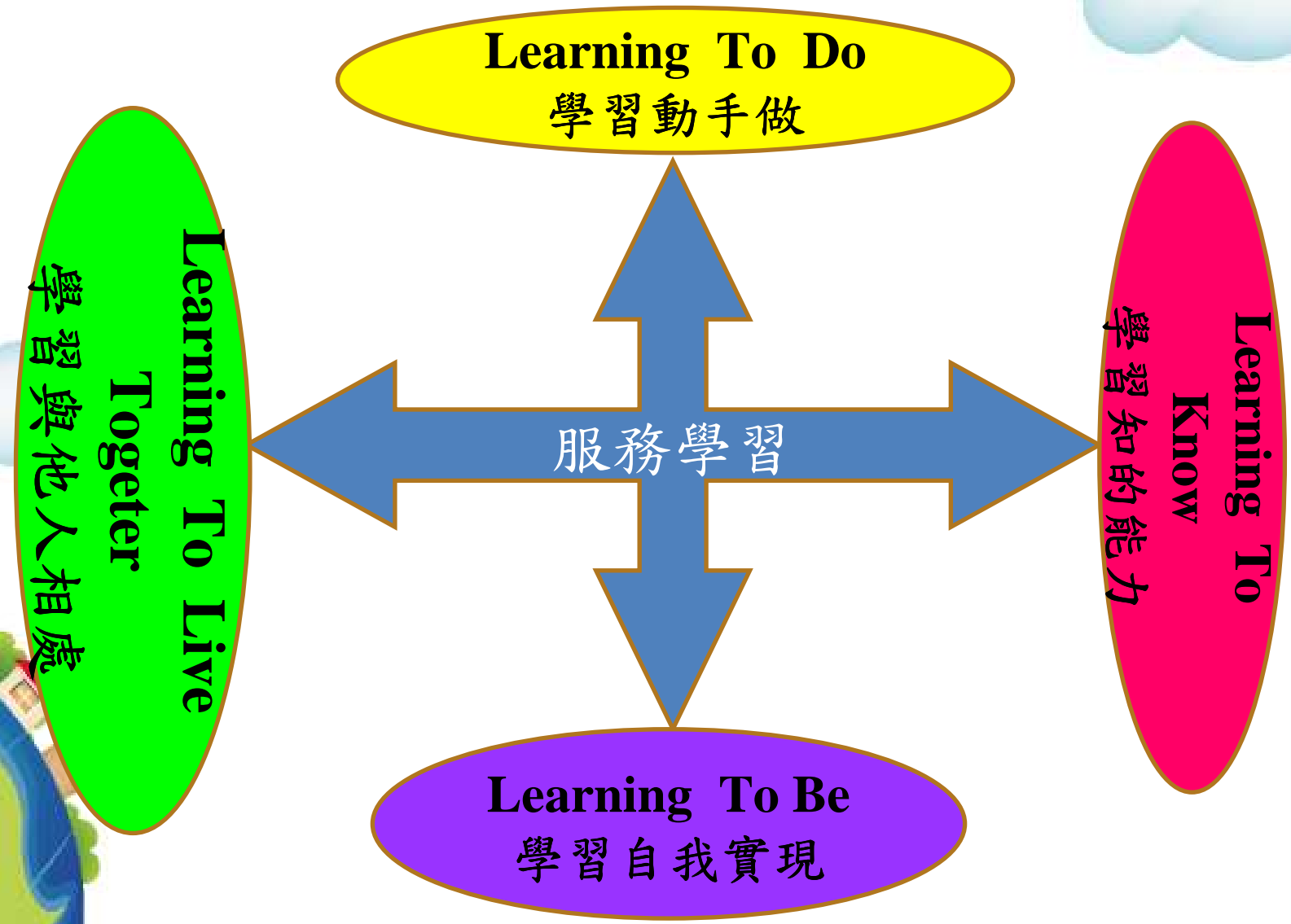
召開校內服務學習課程會議



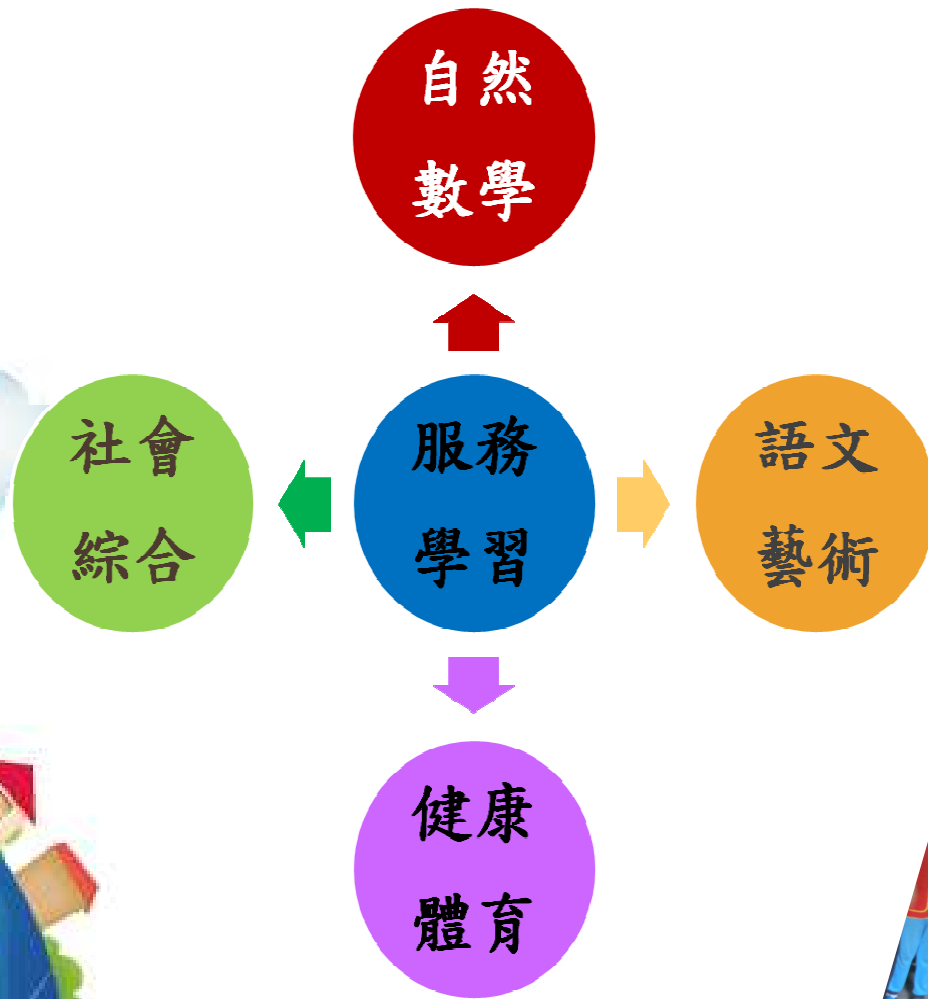
校長肯定各師意見

集思
廣益
共商
議題

1-1 凝聚共識，了解推動服務學習中心概念



1-1 凝聚共識：推動服務學習融入各領域教學



1-2研擬計畫架構

方案精神

多元參與
課程統整
合作互惠
從做中學

方案進程

與

活動目標

學
學

四大方案

學
學學學

1-3設計活動課程

三大服務方向

執行項目

家事服務



家事服務
學 課程

家事

學校服務



服務小尖兵社團

小小解說員培訓

學校服務
學 課程

社區服務



春季健行活動

關懷社區老人

母親節活動

社區服務
學 課程



1-3設計活動課程：家事服務

- 低年級-服務階段(課程設計)-[詳教案](#)
- 中年級-服務階段(課程設計)-[詳教案](#)
- 高年級-服務階段(課程設計)-[詳教案](#)

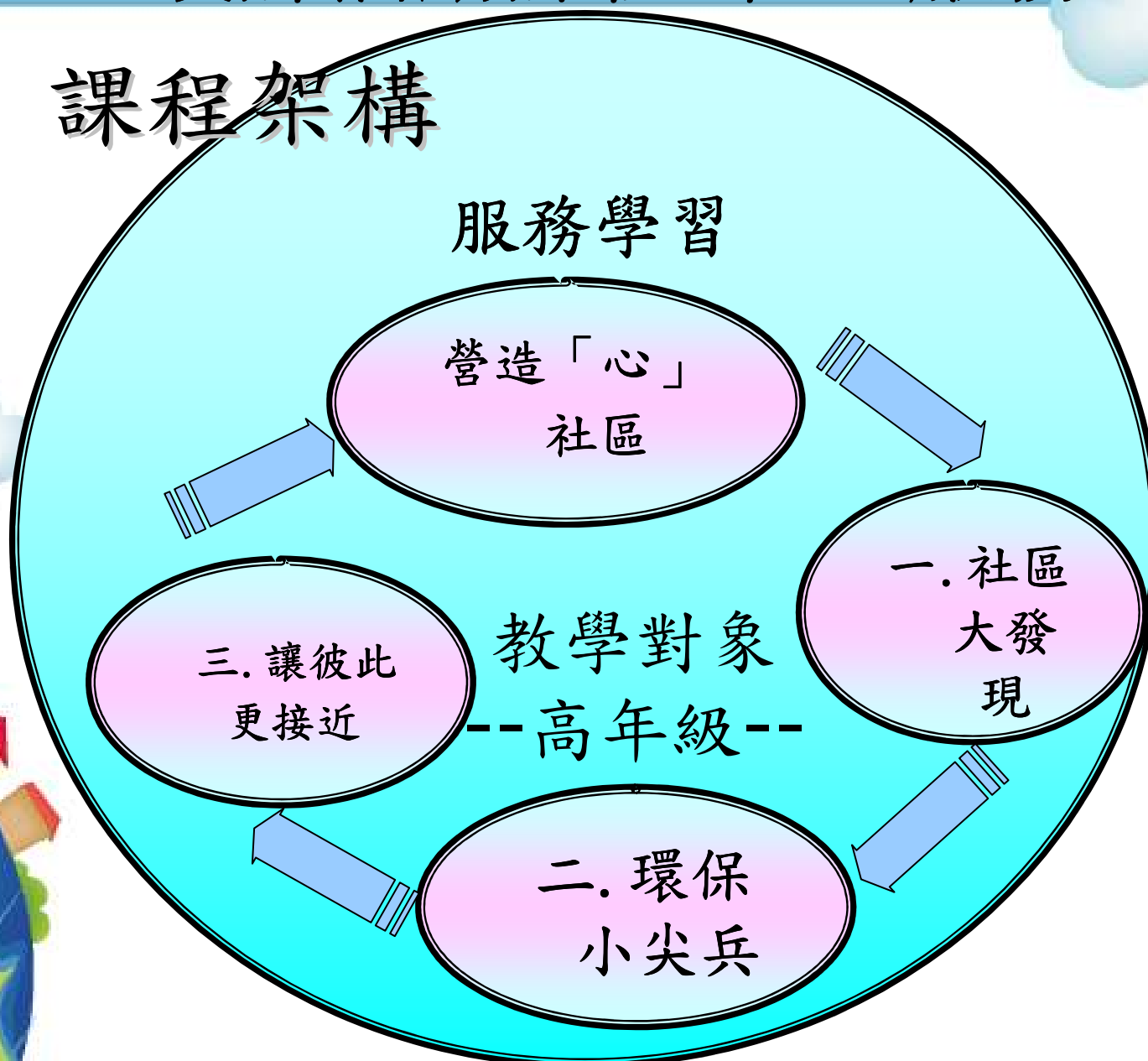
年段	單元名稱	單元名稱
低年級	家事大家做	我是家事達人
中年級	家事我會做	禮儀不可少
高年級	家庭生活你我他	家事大家事

1-3設計活動課程：學校服務

年 段	單元名稱	單元名稱
低年級	服務小天使	垃圾分類愛地球
中年級	環保生活家	地球守護者
高年級	小小解說員	營造「心」社區

1-3設計活動課程~社區服務

課程架構



1-3設計活動課程~社區服務

<營造心社區>課程教案：

- 教學理念：「服務學習」（service-learning）的概念。學生使用在校習得的知能，提供社區所需之服務。
- 教學者在設計課程時要符合三個時期：準備期、服務期、反思期。
- 設計理念：讓學生認識社區風土人情，進而主動關懷社區，並走進社區與居民互動並到社區宣導環保活動。

1-3設計活動課程~社區服務

能力指標

- 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。
- 3-3-4 體會參與社會服務的意義

具體目標

- 1. 能認識社區環境：社區綠美化
- 2. 能了解與社區互動的重要性
- 3. 了解垃圾分類的方式
- 4. 能分享實施過程的甘苦

1-3設計活動課程~社區服務

營造「心」社區

能力指標:

綜合3-3-1 3-3-4

節數:6節

實施年級:國小高年級

教學內容規劃:認識社區環境,了解與社區居民互動的重要性。

準備階段:社區大發現(1節)

(一)請社區鄭福安總幹事說社區故事,讓老中青三代以故事讓彼此更接近,並走進社區做環保服務。

(二)討論-社區有哪些需要?

省思階段:讓彼此更接近

(1節)

(一)學生會運用課堂所學來表演來服務獨居老人

(二)活動後的省思:作文分享

服務階段:環保小尖兵(2節)

(活動一)環保行動劇演出:母親節活動進行宣導垃圾分類與資源回收活動。

(活動二)獨居老人關懷行動

1-4重視被服務者的需求

活動一：社區大發現（2節）

- 辦理時間：101年4月9日起到4月27日
- 目標：討論-社區有哪些需要？
答：整理社區環境、資源回收宣導、老年人口多、擔心流浪狗
- part1：六年級分組排練環保行動劇。
- part2：邀請華山基金會許站長關懷社區獨居老人的行前教育並討論服務的對象。討論如何為獨居老人帶來歡笑，協助社區獨居老人整理環境。



社區大發現-鄭福安總幹事介紹社區



社區大發現-整理並美化社區

1-5邀請輔導委員蒞校指導

- 輔導委員~黃玉教授 石安樂校長 日期:101年3月2日



劉校長領導全體教師出席會議並說明本校計畫方向與目標



主任進行計畫報告



輔導委員提出意見



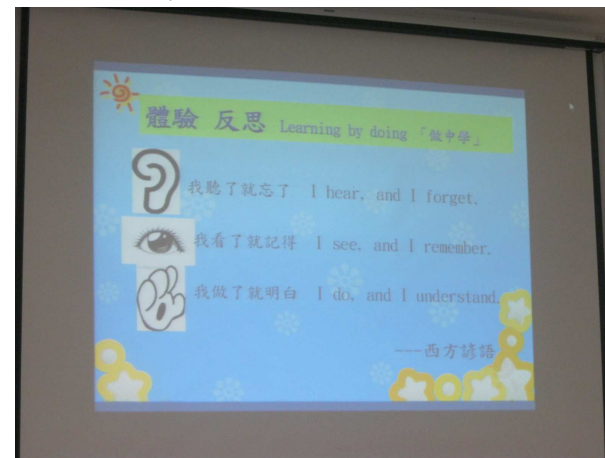
綜合座談

1-6辦理教師進修活動

- 題目:服務學習反思理論與課程實務分享
- 基隆市建德國小~輔導室主任:何文婷主任
- 日期:101年5月23日



校長帶領全體教師歡迎何主任蒞校講座



體驗反思從聽到、看到、動手做開始



體驗反思的模式



體驗課程:簡易遊戲後反思了解合作解決問題的重要性

1-6能爭取家長及社區人士認同： 辦理親職教育講座及家長說明會活動



親職教育講座由劉校長談現代孩子~學校沒有考的試，當天出席的家長佔全校家長的八成多。

給家長的一封信



100學年度期初家長座談會~報告**99**學年度推行成果及**100**學年度推行方向，並進行雙方意見交流，獲家長肯定。

1-6能爭取家長及社區人士認同 ~結合各項資源共同推動

推動服務學習

結合

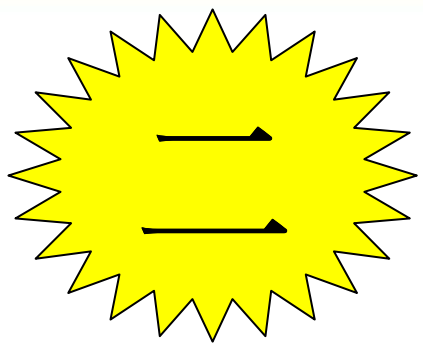
教師團隊、外聘講師

家長委員會、家長

學校志工團、退休教職員

村長及社區發展協會






沅碁科技公司













學習服務階段



二 學習 服務階段

-  **2-1**學做家事真有趣
-  **2-2**學校服務~服務小尖兵
-  **2-3**學校服務~小小解說員
-  **2-4**社區服務~社區老人關懷
-  **2-5**社區服務~打掃社區環境

2-1 學習做家事真有趣

掃地、拖地 	縫釦子 
洗米、煮飯 	打掃廁所 
摺衣服、摺棉被 	洗手帕襪子 
洗餐具 	煎蛋 
水果達人 	作飯糰 



練習摺衣服



練習縫鈕釦



高年級練習切水果

2-1 學習做家事真有趣~愛的點心製作

【影片】



2-2學校服務~服務小尖兵

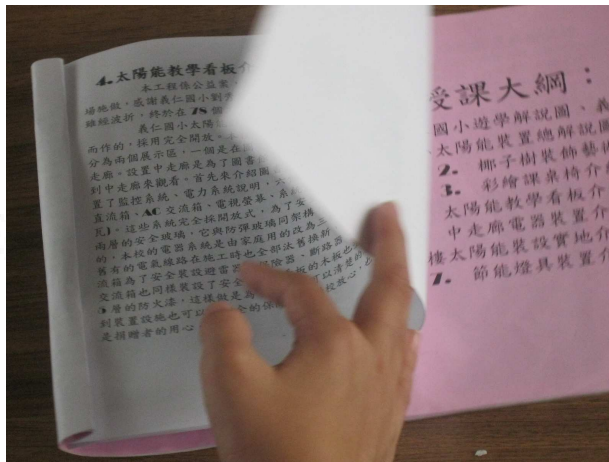


- 資源回收室
~惜福客棧
- 落葉變堆肥
- 廢物教作



2-3學校服務~小小解說員

- 講師：學校解說志工~陳秀金女士
- 每週一節：週一升旗時間培訓新生及加強舊生全面解說能力



2-4社區服務~社區老人關懷

(一)目標:陪社區老人聊天、唱歌給他們聽、幫他們按摩搥背，並協助社區獨居老人整理環境。

(二)活動情形: [\(影片1\)](#)

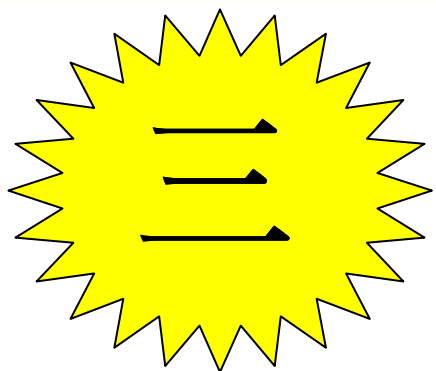
- 學生一開始很害羞不敢接近，後來經過聊天、唱歌、按摩後，自然表露對長者關懷之意
- 體驗、省思—我會按摩、我會聊天、我會運用課堂所學來表演。
◦ 學生大都能用流利的閩南語與老人溝通。



2-5社區服務~打掃社區環境

101.03.03(六)與家長、志工、社區人士同行
梨花開的季節，一同走入社區學習，做環保。





反思階段



三 反思階段

3-1 服務前反思

- ~低年級：爸爸會做的家事討論
- ~中年級：校園環境大搜祕學習單
- ~高年級：家事大家做：角色扮演

3-2 服務後反思

- ~ 關懷獨居老人學習單~心得分享
- ~家事服務學生篇問卷~心得分享
- ~環保行動劇~表演心得

3-3 老師的觀察

3-1 服務前反思~低年級： 爸爸會做的家事討論



在課堂上老師透過發問，請同學說出他們家人與自己在家會做的家事，並強調男女平等，好爸爸也會做家事。

3-1服務前反思~中年級： 校園環境大搜祕學習單

希望亂丟垃圾的
人能自我檢討

校園環境大搜祕
四年甲班 門號 姓名 東貞佳日宣

一、小朋友，運用你的感官將你對校園環境的觀察記錄下來。

運用什麼感官	觀察到什麼
視覺	有人亂丟垃圾。
視覺	有狗大便。

二、寫出你在校園環境中發現已在實施的環保行動和存在的環境問題

我發現已在實施的環保行動	我發現的環境問題
大家努力在清掃。	校園有人亂丟飲料 罐。

三、請提出校園環境改善的計畫。

請大家有看到垃圾
的
麻煩撿去。

四、實施結果：垃圾有減少。

五、檢討省思：也希望亂丟垃圾的人能自我檢討



校園環境調查



分享調查結果

3-1服務前反思~高年級: 家事大家做:角色扮演



家庭關係百分百：
老師與同學討論學生在家與家人相處的情形，並由老師設計一個情境讓學生腦力激盪，看看孩子解決問題的能力與態度，並分組討論，該學生自己找出最理想的方式。



3-2服務後反思~

關懷獨居老人學習單

(一)目標:經過關懷社區的行動，利用『**關懷獨居老人學習單**』分享行動的心得與回饋。

心得分享舉例:

- (喬嬪)雖然只是短短幾節課的時間，卻讓我學到**要關心週遭的老人，要孝順他們**，不要讓他們也變成獨居老人。
- (郁琦)我覺得去關心這些老人家算是在做功德，而且**去幫他們整理家，他們也會過得比較舒服，他們快樂我們也快樂**。
- (嘉宏)其中我最喜歡聽第一位**阿公說的823砲戰**，聽說那時候的砲戰跟下雨一樣，我聽得津津有味。

3-2服務後反思~

關懷獨居老人學習單

心得分享舉例：

- (仁傑) **關懷獨居老人是最好的事**，因為有他們 **蕪路藍縷、辛勤** 付出，我們才有今天安穩的生活，所以不管他們再怎麼老，我們一定要感謝他們。
- (湘敵) 我覺得 **關心一個人不難**，只要我們用心努力的關心他們他們就會知道。
- (偉佑) 有了這次關懷獨居老人的行動，我學會了很多的知識，大家都是真心幫老人打掃房子，跟他們說話，幫他們 **捶背**，**大家都看到老人笑了，我們也很開心。**



3-2服務後反思~環保行動劇

作文教學活動~摘要

這次的闖關活動，讓我學到家事的重要。

所有道具都要自己做，而且不能花錢，因為主題是環保。

好	在	，	作	學	
的	國	這	，	到	
回	小	次	讓	家	這
憶	生	活	我	事	次
。	涯	動	學	的	的
	中	非	會	重	闖
	，	常	做	要	關
	留	精	一	；	活
	下	采	紅	在	動
	一	，	龜	點	，
	個	讓	棵	心	讓
	美	我	，	製	我

訂正期

9/4

你好棒！

請對白字主題

內容：有關

增加內容

請用正確

文筆寫

請用正確

請用正確

請用正確

能	有	也	用	的	就			
花	道	利	中	一	開			
錢	具	用	午	環	始	自		
，	都	上	的	保	準	從		
因	要	課	時	行	備	母		母
為	自	的	間	動	當	親		親
主	己	時	練	劇	天	要		節
題	做	候	習	，	晚	到		晚
是	，	排	籃	我	會	了		會
環	而	演	球	們	要	，		
保	早	，	舞	都	表	我		
，	不	所	，	利	演	們		

3-3 反思階段~老師的成果報告表

- [成果報告表\(一甲\)](#)
- [成果報告表\(二甲\)](#)
- [成果報告表\(三甲\)](#)[學習單](#)
- [成果報告表\(四甲\)](#)單元1 2 3 4
- [成果報告表\(高年級\)](#)單元1 2 3 4

3-3 反思階段~老師的觀察

學生進步情形與特殊表現~

- 因為學校服務學習，小朋友變得更勤勞，在學校做事懂得負責認真、不計較，還會主動幫忙、日行多善，做得很开心；有許多家長也很支持家事服務學習，透過學校的老師指導及獎勵，他們都覺得自己的孩子在家越來越願意主動幫忙做家事了。

3-3 反思階段~老師的觀察

學生進步情形與特殊表現~

- 有些同學因家庭因素，家長無法配合在家指導服務學習課程，但透過學校老師的指導與鼓勵，他們都學會了自己煮飯、洗碗、洗衣、掃地、拖地等生活技能，雖然在家沒有人會督促他，但是在學校他很樂於服務與幫忙，中午吃完午餐也會洗自己的碗與湯匙，掃地與擦窗戶做得十分用心，相信他未來也會自己照顧自己並懂得在外與人互助合作。

3-3 反思階段~老師的觀察

學生進步情形與特殊表現~

- 學生更懂得如何操作清掃用具，保握打掃的訣竅。
- 透過聯絡簿的認證，學生更願意在家中幫忙父母做家事，漸漸的幫忙作家事已成為學生的習慣。
- 學習煮飯、煎蛋時，小心用火、用蛋的安全知識，並能以親切的態度招呼客人，使能賓至如歸。
- 在校學會作家事，獲得自信回家後，會主動協助作家事

四

慶祝階段

四 慶賀階段

- ☀️ 4-1 結合母親節辦理慶賀活動，邀請學生、家長、老師、社區人士一起來分享學習與成長。
- ☀️ 4-2 建立評估策略：以闖關活動，達成觀摩學習與檢核
- ☀️ 4-3 互惠增能：阿嬤的紅龜粿
- ☀️ 4-4 表揚活動：義仁兒童護照頒獎活動
- ☀️ 4-5 問卷回饋：服務學習收成期問卷，分家事服務(家長篇學生篇)學校服務(學生篇)。社區服務(學生篇)。

4-1 結合母親節辦理慶賀活動,邀請學生、家長、老師、社區人士一起來分享學習與成長。

愛的點心
製作

時間	活動項目
13:25-14:55 第五六節	愛的點心製作- 低年級-阿嬤的紅龜粿 82人-視聽教室 中年級-檸檬炸彈 巧克力腰果-美勞教室
15:05-17:10 第七八九節	服務學習闖關時間 一年級:擦桌子 洗抹布 二年級:整理書桌 三年級:摺衣服 晾衣服 四年級:垃圾分類 五年級:拖地 打掃 六年級:摺棉被
17:10-18:00	活動前準備
18:00-18:30	親師生用晚餐
18:30-19:00	家長報到/學生就位 服務學習各班成果照片播放
19:00-19:20	開幕典禮
19:20-20:50	1. 國樂表演 2. 陶笛表演 3. 英語讀者劇場表演 4. 舞蹈表演 5. 六年級環保行動劇
20:50-21:00	愛的感恩行動 溫馨時光
21:00~	整理場地 集合放學

服務學習闖
關活動

服務學習
各班成果
照片播放

環保行動劇

4-1 結合母親節辦理慶賀活動【影片】



學生自製道具~籃球框



學生自製道具





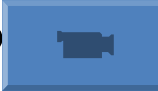
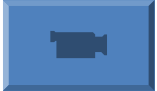



學生表演情形



六年級全班表演佳評如潮

4-2 建立評估策略：以闖關活動， 達成觀摩學習與檢核



第一關	擦桌子洗抹布	影片1 
第二關	整理書桌	影片2 
第三關	摺衣服晾衣服	影片3  
第四關	資源回收	影片4 
第五關	掃地拖地	影片5 
第六關	摺棉被	影片6 



4-3互惠增能：

【阿嬤教阿孫，古早味的紅龜粿】



服務小尖兵~洗香蕉葉



孔奶奶認真教學的情形



王奶奶~活動協辦人



社區人士與家長
共襄盛舉



蒸好了!爺爺奶奶齊幫忙



真開心的學生

4-4表揚活動:義仁兒童護照頒獎活動

嘉義縣竹崎鄉義仁國小 義仁兒童服務學習護照

一、家事服務-服務月份: 101年 4月 23日 - 4月 27日
 學生姓名:【 林琪鈞 】 班級:【 一 年 甲 班 座號:【 6 】

日期	一	二	三	四	五	六、日
家事內容	1. <input checked="" type="checkbox"/> 摺棉被 2. <input checked="" type="checkbox"/> 整理書桌	1. <input checked="" type="checkbox"/> 摺棉被 2. <input checked="" type="checkbox"/> 整理書桌	1. <input type="checkbox"/> 摺棉被 2. <input type="checkbox"/> 整理書桌	1. <input type="checkbox"/> 摺棉被 2. <input checked="" type="checkbox"/> 整理書桌	1. <input type="checkbox"/> 摺棉被 2. <input checked="" type="checkbox"/> 整理書桌	1. <input type="checkbox"/> 基本三項 2. <input type="checkbox"/> 洗餐袋
學生打勾	<input checked="" type="checkbox"/> 洗碗 3. <input checked="" type="checkbox"/> 洗碗 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他: 掃地	<input checked="" type="checkbox"/> 洗碗 3. <input checked="" type="checkbox"/> 洗碗 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他: 掃地	<input type="checkbox"/> 洗碗 3. <input type="checkbox"/> 洗碗 4. <input type="checkbox"/> 其他: 掃地	<input type="checkbox"/> 洗碗 3. <input checked="" type="checkbox"/> 洗碗 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他: 掃地	<input type="checkbox"/> 洗碗 3. <input type="checkbox"/> 洗碗 4. <input type="checkbox"/> 其他: 掃地	<input type="checkbox"/> 洗廁所 3. <input type="checkbox"/> 掃地 4. <input type="checkbox"/> 其他: 掃地
家長認證	美婷	美婷	美婷	美婷	美婷	美婷

本週累計滿 () 天 本月認證累積已達 20 天, 公開頒發榮譽獎狀。 審核人員:

◎ 每日目標: 由家長逐日認證, 每日都要做家事基本三項(摺棉被、整理書桌、洗碗)假日除基本三項外, 增加掃地、洗廁所、整理房間等項目。
 ◎ 請家長引導每個孩子養成每天家事服務的習慣。

二、※力行終身學習行動 331:每日閱讀 30 分、運動 30 分、日行一善

日期	一	二	三	四	五	六、日
終身學習	1. <input type="checkbox"/> 閱讀 30分	1. <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 30分	1. <input type="checkbox"/> 閱讀 30分	1. <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 30分	1. <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 30分	1. <input type="checkbox"/> 閱讀 30分
學生打勾	2. <input checked="" type="checkbox"/> 運動 30分 3. <input checked="" type="checkbox"/> 日行一善 4. <input type="checkbox"/> 其他	2. <input type="checkbox"/> 運動 30分 3. <input type="checkbox"/> 日行一善 4. <input type="checkbox"/> 其他	2. <input type="checkbox"/> 運動 30分 3. <input type="checkbox"/> 日行一善 4. <input type="checkbox"/> 其他	2. <input checked="" type="checkbox"/> 運動 30分 3. <input type="checkbox"/> 日行一善 4. <input type="checkbox"/> 其他	2. <input type="checkbox"/> 運動 30分 3. <input checked="" type="checkbox"/> 日行一善 4. <input type="checkbox"/> 其他	2. <input type="checkbox"/> 運動 30分 3. <input type="checkbox"/> 日行一善 4. <input type="checkbox"/> 其他
師長認證	侯百姬	侯百姬		侯百姬	侯百姬	侯百姬

本週累計滿 () 天 本月認證已達 20 天, 公開頒發榮譽獎狀。 審核人員:

◎ 每日目標: 由家長逐日記錄認證, 鼓勵子女多閱讀、多運動、少看電視。
 ◎ 請家長引導每個孩子養成日行一善的習慣, 可請您的子女說出今日善行。具體做法如: 尊重生命、愛惜糧食、擁抱感恩的心並藉機勸導、收拾垃圾、送不吐、整、助人、勸告負責、修繕小物、除穢。

上方:家事檢核由家長認證



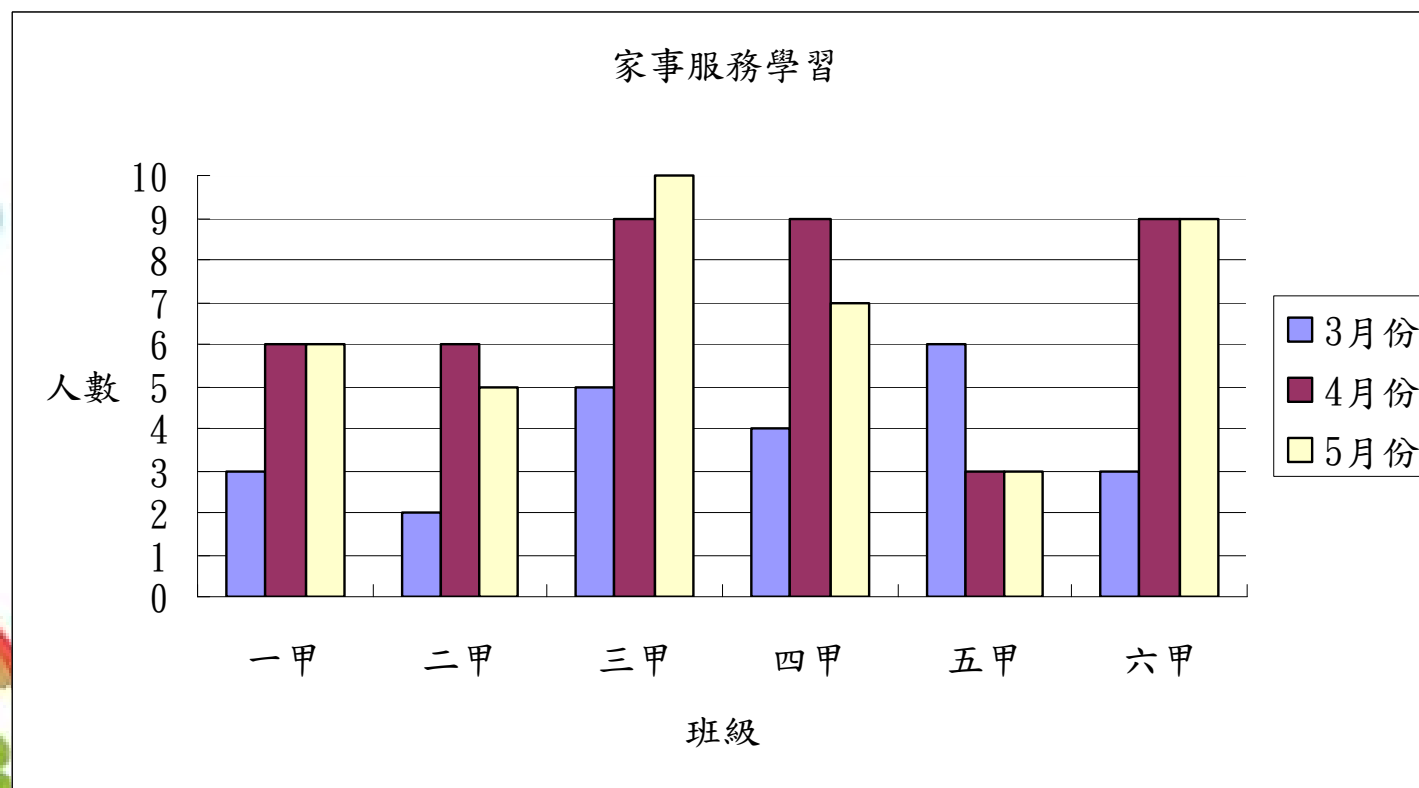
校長頒獎給獲獎卡學生



榮譽獎卡

4-4表揚活動:義仁兒童護照頒獎活動

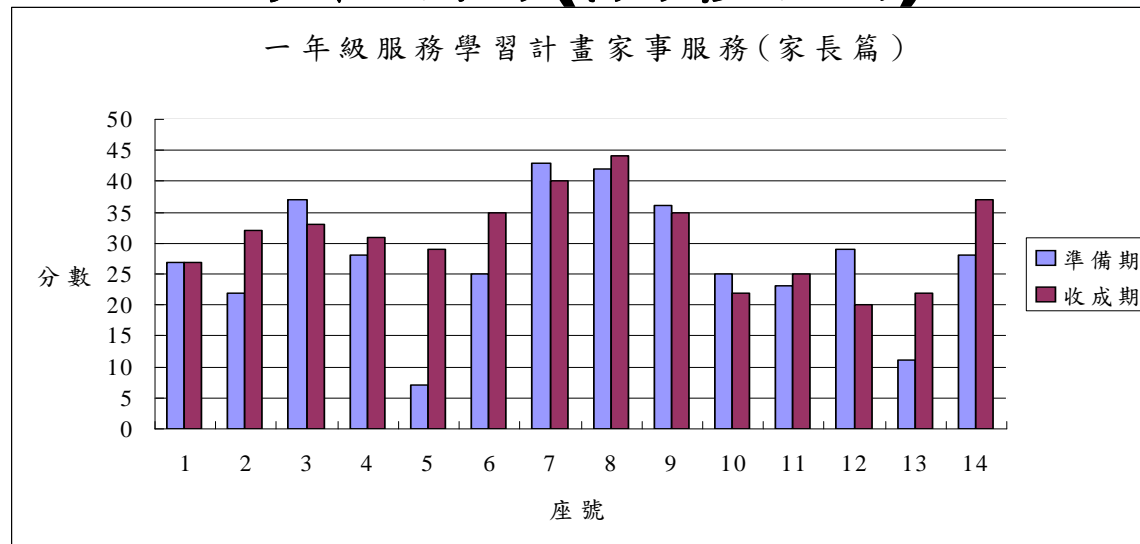
- 各班獲獎統計圖表



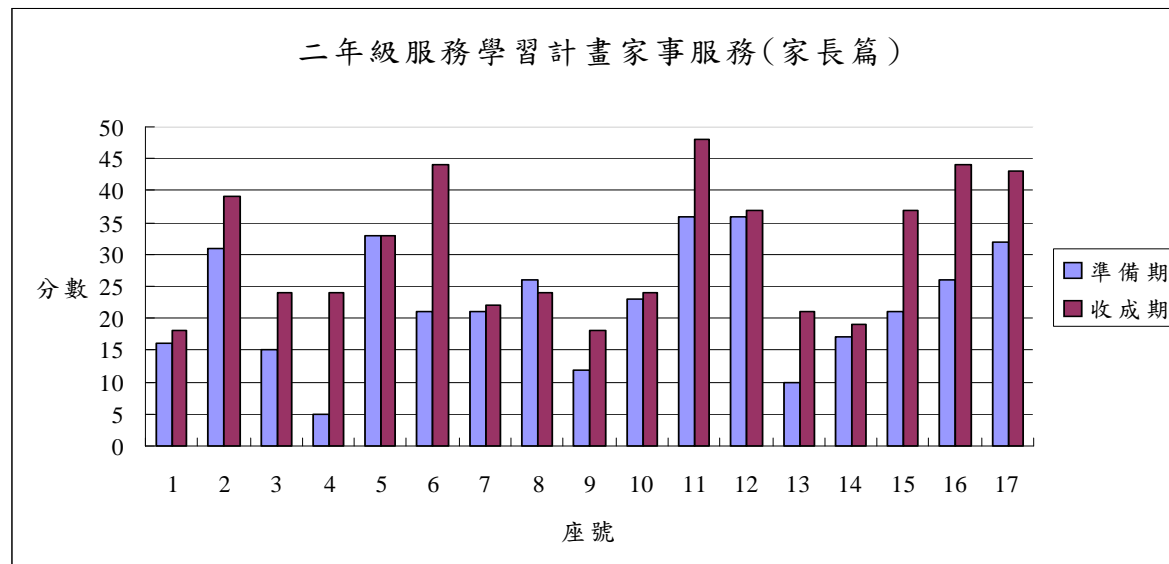
4-5問卷回饋~家事服務~

家長篇(前後測)

一年級服務學習計畫家事服務(家長篇)



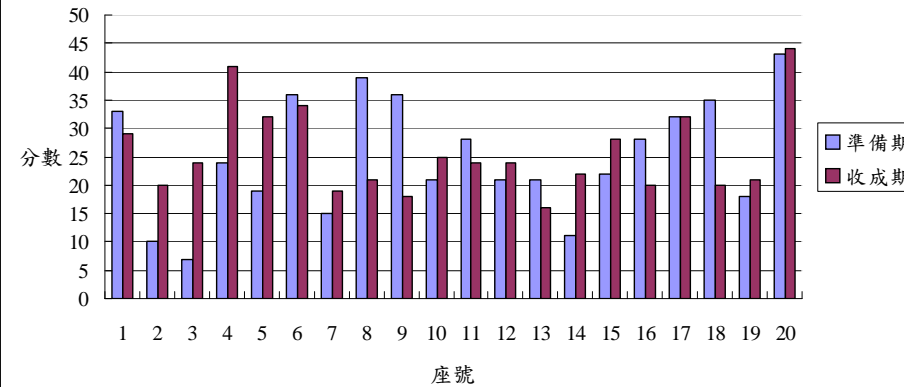
二年級服務學習計畫家事服務(家長篇)



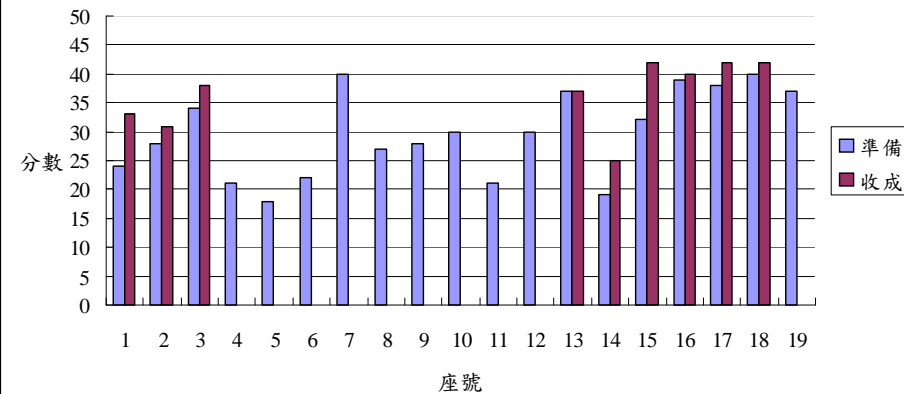
4-5問卷回饋~家事服務~

家長篇(前後測)

三年級服務學習計畫家事服務(家長篇)



四年級服務學習計畫家事服務(家長篇)



實施成效

- 一、讓學生透過服務學習活動**確實與學校綜合領域課程結合**
- 二、透過家事服務學習**提升家庭教育功能**，並延伸至社區服務
- 三、結合學校資源與**社區資源**，達成合作互惠之目標。
- 四、藉由服務他人**肯定自我**，以發展學生正向之自我概念。
- 五、透過**反思連結**課程學習與服務經驗，讓學生成為主動的學習探索者。
- 六、涵養學生之**人本情懷**，增進其社會關懷、社會參與之能力。

五

檢討建議與展望

檢討與建議事項

- **檢討:**

- 學生回家做家务的意願提高，但還是有許多家長不放心讓孩子做家务，怕孩子做得不好，家長的觀念還要再多溝通
- 高年級學生作家事不在難度，而在於要不要做？是否養成習慣？以及家人的支持，才有辦法持續
- 大部分的學生都三代同堂，回家後更應該好好與阿公阿嬤

聊天並陪伴他們，惟在家的關懷行動難以檢核。

- **建議：**可以邀請在家表現良好學生的家長出席並公開誇獎

未來展望

- (一) 在服務學習之推動下，鼓勵學校在既有基礎上，覺察與發展服務的人生觀之重要，並配合各項計畫，統整正式課程、非正式課程或潛在課程，充分落實服務學習的內涵以發揮教育之善。
- (二) 在服務學習之推動下，可建立學校發展「**服務本位校園文化營造**」之特色，以形塑優質之校園服務文化，並使全體成員(包括學生、教師、行政人員、家長、或結合社區人士等)，於對話溝通與凝聚共識的歷程中，建立**品德教育**之核心價值、行為準則，及優質校園文化之願景與方向。



Thank you for your attention.